
Teste Intermédio

Matemática

Critérios de Classificação

03.06.2015

2.º Ano de Escolaridade

Os testes intermédios do 2.º ano visam a recolha de informação sobre as aprendizagens desenvolvidas por cada aluno ao longo dos dois primeiros anos de escolaridade. Os elementos recolhidos permitem, por um lado, reorientar o ensino de modo a colmatar as fragilidades identificadas e, por outro, informar os encarregados de educação da situação dos seus educandos. Estes testes têm, assim, um forte cariz formativo.

As questões de cada teste e os respetivos critérios de classificação são concebidos para se obter informação precisa acerca das dificuldades dos alunos. As respostas são classificadas mediante a atribuição de códigos, os quais correspondem a diferentes desempenhos por referência ao objetivo avaliado em cada questão. A atribuição de um código permite situar o desempenho do aluno relativamente ao objetivo avaliado. Não está em causa, portanto, atribuir uma pontuação a cada resposta, mas gerar informação qualitativa, expressa por meio de uma notação. Esta informação consta da Ficha Individual do Aluno.

A Ficha Individual do Aluno constitui-se como complemento de toda a informação recolhida e tratada pelo professor ao longo do ano letivo, devendo ser entregue ao encarregado de educação do aluno.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

O código a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expresso por um número inteiro.

Cada código corresponde a um determinado desempenho, só podendo ser atribuído a cada resposta um dos códigos previstos nos critérios específicos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta assinalada de modo diferente do solicitado é considerada válida para efeitos de classificação, desde que a opção selecionada seja claramente identificável.

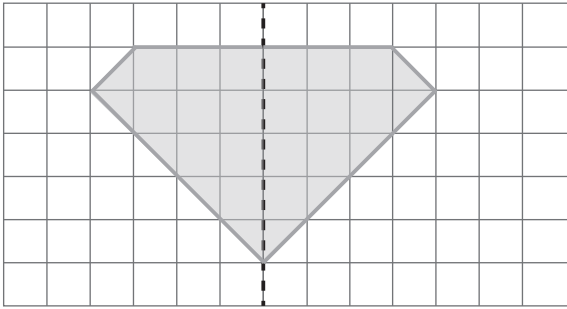
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

CADERNO 1

Item 1.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Utilizar os numerais ordinais até «vigésimo»	Assinala a opção correta: <i>Décimo sétimo lugar.</i>	5
	Assinala: Décimo quinto lugar.	4
	Assinala: Décimo sexto lugar.	3
	Assinala: Décimo nono lugar.	2
	Assinala mais do que uma opção.	1
	Não assinala qualquer opção.	0

Item 2.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Completar figuras planas de modo que fiquem simétricas relativamente a um eixo previamente fixado	Completa corretamente o desenho, utilizando a régua. 	3
	Esboça o desenho, sem utilizar a régua.	2
	Apresenta uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta.	0

Item 3.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Resolver problemas que envolvem a medida de uma grandeza (massa)	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 35.	6
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta.	5
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta.	4
	Revela alguma compreensão do problema (a). (a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, calcular a soma das massas do Rui e do gato (41 kg), ou se calcular a diferença entre a massa total e a massa do Rui (40 kg) ou entre a massa total e a massa do gato (71 kg).	3
	Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada ou sem apresentar uma explicação.	2
	Apresenta uma resolução diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação.	0

Exemplos de resposta:

$36 + 5 = 41$

$76 - 41 = 35$

Resposta: 35 kg

OU

$76 - 36 = 40$

$40 - 5 = 35$

Resposta: 35 kg**Item 4.**

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Relacionar a divisão com a multiplicação	Escreve a resposta correta (20).	2
	Escreve uma resposta diferente da anterior.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0

Item 5.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Identifica, numa grelha quadriculada, pontos equidistantes de um dado ponto	Escreve a resposta correta (F e V).	2
	Escreve uma resposta diferente da anterior.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0

Item 6.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Resolver problemas que envolvem a determinação de termos de uma sequência, dada a lei de formação	Pinta, apenas, as quadrículas com os números corretos (20, 24, 28).	4
	Pinta, apenas, duas das quadrículas com números corretos, não pintando qualquer outra quadrícula.	3
	Pinta, apenas, uma das quadrículas com um número correto, não pintando qualquer outra quadrícula.	2
	Apresenta uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta.	0

Item 7.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Utilizar adequadamente o termo «quarta parte»	Identifica o número total de rebuçados (40) e reconhece que a quarta parte do número total de rebuçados é 10.	3
	Identifica o número total de rebuçados (40).	2
	Apresenta uma explicação diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer explicação.	0

Item 8.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Distinguir poliedros de outros sólidos	Assinala a opção correta: A.	5
	Assinala: B.	4
	Assinala: C.	3
	Assinala: D.	2
	Assinala mais do que uma opção.	1
	Não assinala qualquer opção.	0

Item 9.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Resolver problemas que envolvem situações de acrescentar e de juntar	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 79.	6
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta.	5
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta.	4
	Revela alguma compreensão do problema (a). (a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, calcular o número de cromos da Ana (47).	3
	Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação.	2
	Apresenta uma resolução diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação.	0

Exemplos de resposta:

$$32 + 15 = 47$$

$$32 + 47 = 79$$

Resposta: *O Rui e a Ana têm, no total, 79 cromos.*

OU

$$32 + 32 = 64$$

$$64 + 15 = 79$$

Resposta: *O Rui e a Ana têm, no total, 79 cromos.*

Item 10.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Ler e interpretar horários	Responde corretamente (<i>quarta-feira</i>).	2
	Apresenta uma resposta diferente da anterior.	1
	Não apresenta qualquer resposta.	0

CADERNO 2

Item 11.1.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Interpretar diagramas de Venn	Escreve uma resposta correta (<i>Beatriz OU Pedro</i>).	3
	Escreve: Ana.	2
	Escreve uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0

Item 11.2.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Identificar a reunião e a interseção de dois conjuntos	Escreve uma resposta correta (<i>Mónica OU Rui OU Ivo OU Sara</i>).	3
	Escreve: Ana.	2
	Escreve uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0

Item 12.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Representar $\frac{1}{5}$ numa semirreta dada, fixado um segmento de reta como unidade	Escreve a resposta correta ($\frac{1}{5}$ ou uma fração equivalente).	3
	Escreve: $\frac{1}{4}$.	2
	Escreve uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0

Item 13.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Resolver problemas que envolvem a medida de uma grandeza (dinheiro)	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 9.	6
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta.	5
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta.	4
	Revela alguma compreensão do problema (a). (a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, calcular o custo das 5 camisolas (45 euros).	3
	Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação.	2
	Apresenta uma resolução diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação.	0

Exemplo de resposta:

$$48 - 3 = 45$$

$$45 : 5 = 9$$

Resposta: 9 euros

Item 14.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Subtrair mentalmente 10 de um número com três algarismos	Escreve a resposta correta (899).	3
	Escreve: 901.	2
	Escreve uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0

Item 15.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Comparar áreas de figuras	Assinala a opção correta: D.	5
	Assinala: A.	4
	Assinala: B.	3
	Assinala: C.	2
	Assinala mais do que uma opção.	1
	Não assinala qualquer opção.	0

Item 16.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Resolver problemas que envolvem situações multiplicativas no sentido aditivo	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema e responde corretamente 225.	6
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas não dá qualquer resposta.	5
	Apresenta uma estratégia adequada e completa de resolução do problema, mas dá uma resposta incorreta.	4
	Revela alguma compreensão do problema (a).	3
	(a) Entende-se que o aluno revela alguma compreensão do problema se, por exemplo, calcular o número de berlindes que a mãe do Rui ofereceu ao filho (150).	
	Responde corretamente, sem apresentar uma explicação adequada, ou sem apresentar uma explicação.	2
	Apresenta uma resolução diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta nem qualquer explicação.	0

Exemplos de resposta:

$$2 \times 75 = 75 + 75 = 150$$

$$150 + 75 = 225$$

Resposta: *O Rui ficou com 225 berlindes, no total.*

OU

$$3 \times 75 = 75 + 75 + 75 = 225$$

Resposta: *O Rui ficou com 225 berlindes, no total.*

Item 17.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Identificar losangos	Rodeia, apenas, as figuras A, C e E.	8
	Rodeia, apenas, as figuras A e C.	7
	Rodeia, apenas, as figuras A e E.	6
	Rodeia, apenas, as figuras C e E.	5
	Rodeia, apenas, a figura A.	4
	Rodeia, apenas, a figura C.	3
	Rodeia, apenas, a figura E.	2
	Apresenta uma resposta diferente das anteriores.	1
	Não apresenta qualquer resposta.	0

Item 18.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Ler um número natural, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem	Assinala a opção correta: 5 centenas, 2 dezenas e 4 unidades.	5
	Assinala: 5 dezenas, 2 centenas e 4 unidades.	4
	Assinala: 5 unidades, 2 dezenas e 4 centenas.	3
	Assinala: 5 centenas, 2 unidades e 4 dezenas.	2
	Assinala mais do que uma opção.	1
	Não assinala qualquer opção.	0

Item 19.

Objetivo	Descritores de desempenho	Códigos
Resolver problemas que envolvem a medida de uma grandeza (comprimento)	Escreve a resposta correta (60).	2
	Escreve uma resposta diferente da anterior.	1
	Não escreve qualquer resposta.	0